

Plan for trygt og godt skolemiljø



Foto: Sveinung Bråthen

1. Skolens visjon og mål for et trygt og godt skolemiljø

Skolehverdagen på Lambertseter skal engasjere og inkludere alle. Vi skal skape opplevelser, og legge grunnlag for vennskap og minner for livet. Vi skal vekke interessen og tenne nysgjerrigheten for skolefagene, samtidig som vi gjør våre elever modne og forberedt til videre studier. Våre elever beveger seg – og får andre til å bevege seg – enten det er i toppidrett eller friluftaktivitet, profesjonelt eller som mosjonist, til eget beste eller for å styrke folkehelsen.

I et mangfoldig elevmiljø lærer elevene på Lambertseter å bli selvstendige unge voksne som skaper gode resultater individuelt og sammen med andre. Våre høyt kompetente ansatte utgjør et trygt og godt lag for elevene. Vi har omsorg for hverandre og vi har høye ambisjoner på vegne av alle våre elever. Vi ønsker å ha Oslos beste resultater for andel elever som fullfører og består.

Vår visjon er at vi skal skape bevegelse:

- Vi beveger kroppen: Våre elever beveger seg, og får andre til å bevege seg, enten det gjelder toppidrett eller friluftaktivitet, profesjon eller mosjon, for eget beste eller folkehelse. Vårt aktivitetstilbud er unikt og bidrar til livslang bevegelsesglede.
- Vi beveger hodet: Våre elever legger ut på en kunnskapsreise med avstikkere og dypdykk, som utvider horisonten og utvikler evne til kritisk tenking. Gjennom arbeid med skolefagene vekker vi interesse og tenner nysgjerrighet. Elevene forberedes for videre læring og arbeid, også i forandringer og overganger.
- Vi beveger verden: Våre elever er engasjert både i lokalsamfunnet og storsamfunnet vi er en del av. Vi vil at våre elever blir bevisste samfunnsborgere og utforskende problemløsere som inntar deltakende roller i en verden i endring. De skal bidra til å finne morgendagens løsninger på dagens utfordringer og være sommerfuglvingeslaget som beveger verden!
- Vi beveger hjertet: Skolehverdagen hos oss engasjerer og inkluderer alle. Vår skole gir opplevelser, vennskap og minner for livet, Ulikhetene så vel som likhetene sveiser oss sammen. Vi møter hverandre med respekt og forståelse, våre elever blir sett og trives. De lærer i et miljø som er trygt og godt.
- Vi beveger elever: Elevene utforsker og utfordres. De utfolder, utvikler og utdanner seg i et medvirkende og fremtidsrettet skolemiljø. Gjennom tett oppfølging beveger vi elevene fra der de er til dit de vil. Vi gir våre elever et fundament av kunnskap og ferdigheter som gjør at de kan bevege seg videre i livet. Våre elever lærer å mestre utdanning og yrkeslivet, mestre livet.

2. Elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø

Elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø er tydelig forankret i opplæringsloven og overordnet del av læreplanen.

- **Retten til eit trygt og godt skolemiljø (12-2)**

Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.

- **Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig. (Overordnet del 2.1)**

Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

- **Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. (Overordnet del 3.)**

Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge, kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring, og for å forebygge mobbing og krenkelseser.

3. Skolens felles forståelse og holdninger

Elev- og læringssynet på Lambertseter følger av skolens visjon og skal gjennomføre vår praksis. Lambertseter vgs sin plan for et trygt og godt skolemiljø bygger jfr (Byrådssak 268/22) på et fellesskapsorientert mobbesyn: «Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.» (Helgeland & Lund 2020)

Personalet på skolen gjennomfører hvert år ved skolestart et prosessarbeid som sikrer at vi har en felles forståelse av relevante begreper. Hensikten med dette er at vi alle vet hva vi skal følge med på, og er i stand til å ta elevenes subjektive opplevelse på alvor. Krenkelser omhandler rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne.

Vi på Lambertseter er opptatt av at elevene skal møte en omsorgsfull og tydelig skole som legger grunnlag for vennskap og inkludering. Vi jobber systematisk gjennom skoleåret med faste rutiner og aktiviteter for å skape gode relasjoner mellom elevene og samtidig sikre et tett samarbeid hjemmet.



3. Medvirkning og evaluering

Ved starten av hvert skoleår informeres ansatte under planleggingsdagene, foresatte på første foreldremøte og elever i skolestartukene om retten til et trygt og godt skolemiljø jfr. kap 12 i opplæringsloven.

I utarbeidelsen av skolens plan for trygt og godt skolemiljø hentes det systematisk innspill fra både ansatte og elever. Dette følger at skolens årlige arbeid med å evaluere skole- og læringsmiljø hvor både elever og ansatte deltar, og i oppfølgingen av skolens strategiske plan som sammenfatter det skolen prioriterer i utviklingsarbeidet. I strategiprosessen vil også elevene få anledning til å medvirke til både planlegging og gjennomføring av tiltak.

Planen for et trygt og godt skolemiljø revideres og legges frem for skolemiljøutvalget og driftstyret en gang pr. år for å sikre at alle involverte kan medvirke til planlegging og gjennomføring av skolemiljøarbeidet.

4. Årshjul for skolens arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø og for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø er mer enn fravær av mobbing og andre negative faktorer. Lambertseter vgs arbeider kontinuerlig for å fremme elevenes helse, inkludering, trivsel og læring. Dette gjøres ved å arbeide systematisk med å fremme faktorer som gir et positivt skolemiljø for elevene. Det gjennomføres tiltak både på skolenivå, klasse/trinn-nivå og på individnivå. Når de gjennomføres og hvem som er ansvarlig følger av oversikten under. På Lambertseter jobber vi systematisk for å minske risikoen for at utenforskap og krenkelser forekommer. I oversikten under følger en oversikt over de aktiviteter, tiltak og undersøkelser som systematisk gjennomføres for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø.

Fagteam

Formålet med team er å kvalitetssikre og utvikle undervisningspraksis og vurderingsarbeid, og formålet er at team er en støtte for den enkelte lærer. Team er en samarbeidsarena der minst to lærere samarbeider om fag på samme trinn. Der det er flere enn fire lærere, kan teamet deles. Møtene skal ha en agenda og referat føres.

Utviklingsteam

Utviklingsteam skal bidra til fagdidaktisk utvikling, og til at skolen når sine strategiske mål for pedagogisk utvikling. Plan for utviklingsteamet legges av fagleder i samarbeid med lærerne i teamet og avdelingsleder, og møtene ledes av fagleder.

Ressursteam

Skolens ressursteam møtes ukentlig og drøfter elevsaker og saker som kan være med å forebygge utfordringer i elevmiljøet. I skolens ressursteam møtes rådgivere med

rektor/ass.rektor, skolehelsetjenesten og PPT. I ressursteam tar vi opp enkeltelever som det er meldt bekymring for når det gjelder fag og/eller sosioemosjonelle forhold. Tiltak diskuteres og følges opp.

Årshjul for karrierelæring

Karriereundervisning og -aktiviteter skal gjøre elevene bedre i stand til å håndtere liv, læring og arbeid, også i forandring og overganger. Vi har et årshjul for aktivitetene som skal foregå gjennom året, hovedsakelig i kontaktlærers time, men noen aktiviteter er også på trinnet og individuelle.

Ca. Uke	34-39	40-48	49-50	2	3-5	6	10	16	17	Juni	Gjennom året
Fokus					Karrieredag/ uker						
Vg1	Info- og intro økt Rådgiverne går inn i klassene; tema relevans, forventninger + den faste intro-økten Hvem? Rådgiverne	Repetisjon poengberegning Kompetanse i å søke informasjon om studier: utdanning.no og samordnaopptak.no Hvem? Rådgiver	Interesser Knytte fagvalg med valg og høyere utdanning Hvem? Kontaktlærer	Om hva det vil si å velge? Hvem påvirker valgene? Hvem? Kontaktlærer	Valg av programfag, se egen plan Søke skoleplass i vigo innen 1. mars Hvem? Studieleder/ rådgiver	Lage en CV/Søke sommerjobb			Kjenn deg selv, Selvinnstikt 180 grader intervju Hvem? Kontaktlærer	Hvem? Kontaktlærer/ rådgiver	Besøk av rollemodell er
Vg2	Info- og intro økt Rådgiverne går inn i klassene; tema relevans, forventninger + den faste intro-økten Hvem? Rådgiverne	Karriere og kjønn (kjønnsdelte arbeidsmarked) Hvem? Rådgiver/kontaktlærerne	Forsvaret på besøk Hvem? Rådgiver	ANSA Stand i Loungen, studier i utlandet Hvem? Rådgiverne	Fagvalg Karriereuker med fokus på fordypningsfag, og videre studier og arbeidsliv Søke skoleplass i vigo innen 1. mars Hvem? Rådgiver/studieleder	CV/Jobbsøknad - Unginfo Hvem? Kontaktlærer				Intro til vg3: høyere utdanning Hvem? Rådgiver	Besøk av rollemodell er
Vg3	Info- og intro økt Rådgiverne går inn i klassene; tema relevans, forventninger + den faste intro-økten Hvem? Rådgiverne	Bruk av søkerverktøy Utdanning.no - jobbkompasset og Samordna opptak Studieoversikten Hvem? Rådgiverne	Valg av utdanning Refleksjonsøvelser (Klassefesten + Alt. Oppg.) Hvem? Kontaktlærerne	ANSA Stand i Loungen, studier i utlandet Hvem? Rådgiverne	Valg av utdanning Universitetsturneen + div besøk fra høyskoler Hvem? Rådgiverne	Felles innføring Samordna opptak Hvem? Rådgiverne	Åpen dag på høyskoler/ universiteter Forberedelse: karakterkalkul., prog.faglærer, forelesninger, etterarbeid) Hvem? Lærere/ rådgiverne	Søknadsfrist høyere utdanning 15. april	Snart student Hva må gjøres fram til studiestart? Hvem? Rådgiverne		Besøk av rollemodell er

Årshjul for sosialpedagogisk utvikling

Skolen arbeider systematisk med ulike tiltak som skal følge opp elevenes sosiale, personlige og emosjonelle utvikling på alle trinn og bidra til at elevene finner seg til rette i opplæringen. Skolen kartlegger og har rutiner gjennom året som gjør det mulig å fange opp og iverksettetiltak rundt elevenes opplærings situasjon. Vi har overføringsmøter med ungdomsskolene, velkomstsamtaler, klasselærerråd, klasseteam, foreldremøter, r-teammøter, trinnmøter, trekantmøter og i disse fora er elevenes faglige og sosiale utvikling tema. Vi har også aktiviteter gjennom året som både er felles for alle på skolen og noen som er spesielt rettet mot det enkelte trinn med tanke på særskilte problemstillinger som er særlig aktuelle der.

Sosialpedagogisk plan - Lambertseter videregående skole

Fokus på elevaktiviteter og sosiale tiltak gjennom skoleåret.

Måned/Periode	VG1	VG2	VG3	Fellesaktiviteter for alle trinn
Skolestart (august/september)	<p>Velkomstdag for nye elever</p> <p>Overnattings-tur til Nordmarks-kapellet</p> <p>Klassemiljøbygging</p> <p>Kartlegging av trivsel og behov i overganger</p>	<p>Velkommen til året i midten</p> <p>Velkomstsamtale med nye elever på trinnet</p> <p>Bli kjent i og med programfag</p>	<p>Velkommen til det siste året på videregående</p> <p>Velkomstsamtale med nye elever på trinnet</p> <p>Styrke samhold - klassemiljøbygging</p>	<p>Valg av elevrådsrepresentanter</p> <p>Oppstart av aktiviteter i storefri</p> <p>Oppstart av tutorordning og leksehjelp</p> <p>Oppstart av revy</p> <p>Besøk av skolehelse-tjenesten</p> <p>Lytteposter</p> <p>Foreldremøter</p>
Høst (oktober/november)	<p>Seksualundervisning: MSO</p> <p>Bli kjent med egne interesser (fagvalg)</p>	<p>Stå i valg i livet</p> <p>Sosial aktivitet med klassen</p>	<p>Livsmestring; ta gode valg.</p>	<p>10. oktober: Verdensdagen for psykisk helse: eget opplegg i Klassens time og felles i aula hele uka.</p> <p>Operasjon Dagsverk</p> <p>Halloweenmarkering</p> <p>Temauker</p> <p>Samtaledag med kontaktlærer</p> <p>Samtale med faglærere</p> <p>Elevundersøkelsen og oppfølging</p> <p>Lytteposter</p>

Jul(desember)				Kakao Julekalender Juleavslutning med aktiviteter
Vinter (januar/februar)	Hvordan håndtere tilbakemeldinger/1. termin karakterer	Seksualundervisning: "Spør først!" (skolehelsetjenesten)	Samling med avgangskullet, politi, veivesen, helse	Refleksjonsdag samtale med kontaktlærer etter 1. termin Sjakkturnering Lytteposter
Vår (mars/april)	Sosial aktivitet for å styrke klassemiljø	Rusundervisning med ruskonsulenter	Russeverksted: Pynting av russedress og lage buttons Samtalekort fra Blå Kors i Klassens time: Inkluderende avgangsmarkeringer	Eksamensforberedelser Lytteposter
Mot sommer (mai/juni)	Rusinformasjon	Annerledesdager, livsmestring.	Felles lunsjer i skolegården for hele avgangstrinnet Fokus på eksamensgjennomføring – stressmestring Avslutningsseremoni på Chateau Neuf, vitnemålsutdeling	Pridemarkering Annerledesdager med klassen/trinnet Sommeravslutning

Klasselærerråd, klasseteam og trinnmøter

Trinnmøter er for alle lærere på et trinn og avvikles i forkant av klasseteam. På trinnmøtene som ledes av trinnleder drøftes saker som angår alle pedagogene på trinnet.

Klasseteam er skolens satsning for å bygge et trygt, godt og inkluderende skolemiljø. Se oppsett på hvilke lærere som er i hvilke klasseteam og timeplan for hvor de skal avholdes. Eget skjema for agenda og referat ligger i Onenote.

Klasselærerråd skal bidra til at flere elever fullfører og består, ved god informasjonsflyt rundt elev(er) eller gruppe(r). Møtene skal bidra til en strukturert, god og tett oppfølging av elever og læringsmiljøet.

- A) For ekstra støtte til kontaktlærer og felles fokus på elevenes læringsmiljø legges opp til ett klasselærerråd pr. klasse i fellestiden pr. semester. Disse møtene arrangeres av skolens ledelse ved trinnleder.
- B) Storefri er på totalt 55 minutter, hvorav de siste 25 minuttene avsettes tre ganger pr uke til klasselærerråd. Kontaktlærer kaller inn til disse møtene i Outlook og leder møtet. Ansvarlig leder og rådgiver innkalles også. Det må fremgå tydelig hvilken sak som skal være på agendaen.

Ved terminslutt arrangeres det også karaktermøter i form av klasselærerråd der karakter i orden og atferd fastsettes. Kontaktlærers ansvar er å ha oversikt over elevens utvikling og eventuelle varsler samt forberede en innstilling til klasselærerrådene ved terminoppgjør og standpunkt.

Skolestartprogram

Skolestartprogrammet har som mål å sikre at alle elevene får en trygg skolestart. Vi legger vekt på at særlig elevene på VG1 får en god start og alle inviteres til elevsamtale med kontaktlærer før første skoledag. Programmet for den første uken er preget av aktiviteter på skolen som skal gjøre at alle kommer til orde og blir sett og blir kjent med hverandre og lærerne. Møte med faddere (elever på vg2 og vg3), omvisning på skolen og lunsjgrupper skal bidra til at elevene raskt føler fellesskap og tilhørighet. I den andre skoleuken reiser vg1-klassene på overnattingstur til Nordmarks kapellet og der fortsetter vi med aktiviteter som skal være med å legge grunnen for tre gode skoleår på Lambertseter videregående.

For nye elever på vg2 og vg3 er det også oppstartsamtaler med kontaktlærerne i første skoleuke, og også på disse trinnene er det fokus på å bli kjent gjennom fagene særlig der det er nye grupper, f.eks. i programfagsgruppene.

I alle klasser og grupper skal det fra første time være klassekart og læringspartner. Læreren skal alltid velge gruppesammensetning, og alle faggrupper skal ha tillitsvalgt i fagene.

Aktiviteter i løpet av skoledagen

Høsten 2024 har skolen startet med ukentlig program med aktiviteter i midttimen som elever kan delta på. Aktivitetene spenner fra trening i treningsrom med lærer, dans, filmklubb, Fantasy Fotball Premier League til bruk av skaperverksted. Elevene kan her velge fritt hva de ønsker å delta på.

Kontaktlærer og kontaktlærers time

Kontaktlærerne skal gi alle elever støtte til å mestre skoledagen ut fra sine egne forutsetninger og behov og gjennom det bidra til at flere elever fullfører og består videregående skole.

Kontaktlærers hovedansvar er oppfølging av den enkelte elev, ha helhetsblikket og bidra til etableringen av et godt psykososialt miljø.

Elevsamtaler	Foreldresamtaler	Arenaer med øvrige ansatte
Velkomstsamtale nye elever	Første elevsamtale høst VG1	Klasseteam, trinnmøter og Klasselærerråd (herunder karaktermøter)
Elevsamtaler: høst og vår	Foreldremøter og fagkonferanser	Klassens time
Samtaler om enkeltsaker	Kontakt med hjemmet i enkeltsaker	Trekantmøter

Klassens time skal være en arena med det formål å skape et godt læringsmiljø i klassen og på skolen. Klassens time skal øke trivsel og motivasjon for læring, og bidra til et tettere samarbeid mellom klassens elever, tillitselever og kontaktlærer. Timen kan brukes til å følge opp enkelte elever, og den skal den være et forum der elevdemokratiet styrkes og ivaretas. Det avsettes 45 min/uke på lærers og elevs timeplan til møte mellom kontaktlærer og basisgruppe i 35 uker.

Trekantmøter vil si at kontaktlærer, trinnleder og rådgiver møtes ca 2 ganger per semester for å samarbeide om klassens elever og klassemiljø. Trekantmøtet skal bidra til at flere elever fullfører og består, ved at skolen oppdager elever som sliter sosialt eller faglig. Møtene skal bidra til en strukturert, god og tett oppfølging av elever og læringsmiljøet. Trekantmøtet skal tydeliggjøre ansvar i videre oppfølging av eleven(e).

Foreldremøter

Skolen gjennomfører før skolestart eget informasjonsmøte for nye foresatte til elever i vg1. I september kort etter skolestart er det informasjonsmøte for vg1 og v2 samt møte med kontaktlærer. I oktober gjennomføres det en samtaledag hvor alle elever og foresatte har mulighet til å snakke med kontaktlærere. I november arrangeres det foreldremøte med fagvalgsinformasjon til vg1 og samtaler med faglærere. I løpet av høsten arrangeres foreldremøte for vg3 hvor de får informasjon om det avsluttende året. I februar er det

fagkonferanser med foresatte til elever i vg1 og vg2. I mars gjennomføres siste informasjonsmøte for foreldre til vg3 elever med informasjon om avslutning av skoleåret, eksamen og veien videre

Elevundersøkelsen

Skolen gjennomfører hvert år elevundersøkelsen i alle klasser. Resultatene fra undersøkelsen følges opp i personalet og med elevene.

Elevråd

Alle klassene velger en elevrådsrepresentant og en vararepresentant til Elevrådet. Elevrådet velger hvert år et nytt Elevrådsstyre med ca 8 medlemmer. Elevrådet tar opp saker i elevrådsmøtene og drøfter også saker på månedlige møter med rektor/elevrådskontakt. Elevrådsrepresentantene bruker klassens time til å høre meninger og saker fra elevene og tar dette opp videre i elevrådet. Elevrådet trekkes inn i skolens arbeid med strategiske planer og i driftsstyret.

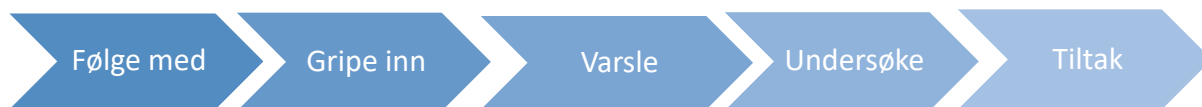
Lytteposter

Skolen har 4 ganger i året lytteposter hvor elevtillitsvalgte pr. trinn sammen med trinnleder og rektor deltar. Hensikten er å sikre god medvirkning fra elevene. Temaene spenner som følger i løpet av skoleåret:

- Uke 39: Lyttepost 1: "Hvordan var skolestart?"
- Uke 48: Lyttepost 2: Skole- og klassemiljø
- Uke 4: Lyttepost 3: Faglig utvikling og vurdering
- Uke 13: Lyttepost 4: Forberedt på neste steg og avslutning av skoleåret

6. Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

For å oppfylle skolens aktivitetsplikt blir alle ansatte jevnlig opplært i de 5 delpliktene som følger av lovverket.



Plikten til å følge med er kontinuerlig og gjelder alle ansatte. Å følge med er en nødvendig aktivitet for å avdekke, og er derfor en del av skolens forebyggende arbeid. De andre delpliktene utløses av kjennskap til, eller mistanke om brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø.

Skolen gjennomfører slik det tidligere er nevnt opplæring i aktivitetspliktene ved hver skolestart, herunder å sikre at ansatte har en felles forståelse av hva som utløser aktivitetspliktene 2-5. Her gjennomgås også skolens rutiner for å gripe inn og hvordan saken skal dokumenteres.

Skolens rutine for å varsle hvordan man dokumenterer følger av skolens beredskapsplan. Det skamme gjør skolens rutiner for å utarbeide tiltak til aktivitetsplan/tiltaksplan og hvordan skolen jobber med gjenopprettende prosesser når tilliten er brutt mellom elev-elev, lærer-elev, skole-foresatte. Det samme gjør skolens rutiner for å følge opp og evaluerer igangsatte tiltak

Beredskapsplan med instruks for krenkende atferd

Dersom skolen avdekker krenkende atferd som bryter med elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø følges følgende rutiner:

RUTINEBESKRIVELSER FOR ALVORLIGE HENDELSER DER DET IKKE NEDSETTES BEREDSKAPSLEDELSE

INSTRUKS VED KRENKENDE ADFERD

FORMÅL

Kapittel 9 A i opplæringsloven skal bidra til at elevene har det trygt og godt på skolen, slik at elevene trives og kan lære best mulig. Formålet med denne instruks er å sikre at episoder med krenkende adferd tas alvorlig og at større problemer forebygges, enten det gjelder elev-elev, ansatt-elev eller elev-ansatt. Med *krenkende atferd* mener vi krenkende språkbruk og atferd. Dette beskrives som mobbing, diskriminering, rasisme, vold, seksuell trakassering og utestenging enten det skjer fysisk, verbalt eller digital. Eleven har en individuell rett til et trygt og godt skolemiljø, og det er elevens egen subjektive oppfatning som avgjør om skolemiljøet er trygt og godt jfr. § 9A-2. Skolen og skoleeier har en plikt til å handle i henhold til aktivitetsplikten, slik at elevens rett blir oppfylt.

ANSVARLIG

Alle, både ansatte og elever, har ansvar for å melde fra om episoder med krenkende adferd. Lærere og andre ansatte som ser/oppdager at noen elev blir krenket, har plikt til å melde fra til ledelsen om det de har oppdaget/sett/mistenker.

Medelever har PLIKT til å melde fra hvis noen blir krenket. Skolen skal oppfordre foreldre til å melde fra til skolen om krenkende adferd de blir kjent med. Dette gjelder også om andres barn blir krenket.

AKTIVITETSPLIKTEN

Alle ansatte på skolen PLIKTER å ta elever som klager på alvor, jfr. Aktivitetsplikten §9A-4. Ingen elever skal avvises når de klager over noe. Hvis problemet ikke kan løses på stedet, kontaktes kontaktlærere eller skolens ledelse. Dette gjelder også tilsvarende signaler fra ansatte.

Aktivitetsplikten består av 5 delplikter:

- 1) følge med
- 2) gripe inn
- 3) varsle rektor
- 4) undersøke all mistanke og kjennskap
- 5) sette inn tiltak – helt til eleven har det trygt og godt

ELEV-ELEV PROBLEM.

Hvis skolen oppdager at en elev blir krenket av eller krenker medelev skal *Handlingsskjema ved krenkende adferd* følges. Se neste side i denne beredskapsplanen. Det er viktig at den som krenker andre også blir fulgt tett opp, ikke bare den som blir krenket. **ELEV-ANSATT/ ANSATT-ELEV PROBLEM**

Hvis skolen oppdager at en elev blir krenket av en ansatt skal *Handlingsskjema ved krenkende adferd* følges. Se neste side i denne beredskapsplanen.

KOLLEGA-KOLLEGA PROBLEM

Hvis skolen oppdager at en ansatt blir krenket av en annen ansatt, meldes saken konfidensielt til skolens ledelse. Skolens ledelse følger opp saken.

HANDLINGSSKJEMA VED KRENKENDE ADFERD

Elevenes avdelingsleder eier saken

Definisjon av begrepet *skoler*: Alle ansatte på skolen

